

JOGANDO TAMBÉM SE APRENDE MATEMÁTICA



Camila Priscila da Silva (IFRN)
Francisco Leandro Felix Freitas (IFRN)
Ivanilde Fernandes Chaves (IFRN)
Iris Felipe (IFRN)
Marcia Sonally Fernandes Nogueira (IFRN)
José Vilani de Farias (Professor orientador - IFRN)
Amilde Martins da Fonseca (Pedagoga - IFRN)

Introdução

Este trabalho foi desenvolvido, tomando como base um diagnóstico de dificuldades encontradas pelos alunos na disciplina de matemática. O objetivo do mesmo foi desenvolver as habilidades matemáticas de forma prática e lúdica, através da construção de jogos.

O que foi feito?

A partir dos conteúdos ministrados em sala de aula, foram confeccionados alguns jogos: Dominó de frações e figuras, Dominó de frações equivalentes, Dominó das potências, Jogo dos inteiros, Jogo dos círculos numerados e Torre de Hanoi.

Os três primeiros envolvendo o conteúdo de frações; o jogo dos inteiros envolvendo operações com números inteiros; o dominó das potências envolvendo o conceito de potenciação e radiciação; o jogo dos círculos numerados trabalha o conceito da soma dos termos de uma progressão aritmética e a torre de Hanoi trata da indução matemática.



Como foi feito ?

A turma foi dividida em grupos. Cada grupo confeccionou jogos referentes às dificuldades encontradas nos conteúdos apresentados utilizando a matemática na prática.

Os jogos foram confeccionados com os seguintes materiais: dominó de frações e figuras, dominó de frações equivalentes (madeira, tintas e caneta hidrocor); dominó das potências (pedra de casquilho, massa acrílica, tintas e marcador para superfícies plásticas); jogo dos inteiros (tecido, pincel, tintas e madeira); jogo dos círculos numerados (isopor, tinta, caneta hidrocor, cartolina e pincel), Torre de Hanoi (madeira, tinta, emborrachado e cola).



Para que fizemos ?

- ✓ Para aplicar os conceitos construídos na sala de aula, na nossa vida prática.
- ✓ Para entender a matemática e vencer nossas dificuldades, melhorando nosso desempenho na disciplina.



Resultados

- ✓ Avanço no entendimento dos conteúdos.
- ✓ Aplicação dos conceitos matemáticos.
- ✓ Utilização da matemática de maneira fácil e divertida.
- ✓ Melhoria no desempenho acadêmico.

Conclusão

Nossa realidade é um grande laboratório de matemática. Aprender pode ser fácil e até divertido.